

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- مدخل : الحكمة
- عنوان الدرس: الإتقان عبادة و عملا
- الفئة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - ان يتعرف المتعلم على مفهوم الإتقان وأدلته في القرآن والسنة
- أن يستحضر أمثلة الإتقان في حياته .
- أن يستشعر أهمية تمثل الإتقان في عبادته وعمله .

| التقويم مؤشرات | المعينات الديدانكتيكية | الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية | | المضمون العلمي | القدرات المستهدفة | مراحل الدرس |
|---|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | | أنشطة التلاميذ | أنشطة الأستاذ | | | |
| - مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية | ورقة التفتيح حوارية دقتر المتعلم | - يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير | يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ ويراقب التحاضير | ما هو مفهوم كل من التوحيد ؟ ما هي أقسام التوحيد ؟ ما هو مفهوم الإخلاص وما هي ثمراته ؟ | الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية | التقويم التشخيصي |
| مدى تشوقهم للدرس | - حوارية | يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد | يضع بين أيديهم إشكالية الدرس | حث الإسلام على الإخلاص في سائر العبادات والمعاملات مع الإتقان في أدائها فما المقصود بالإتقان ؟ وما هي مظاهره ؟ | يمهد الأستاذ لموضوع الدرس | التمهيد |
| مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع | - الحوار المشاركة | ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة. | *- يطرح الأسئلة ما موقفكم من تصرف أحمد ؟ ما هي الواجبات التي تراها مهمة الدينية أم الدنيوية ؟ | جاركم أحمد يهتم بواجباته الدينية أيما إهتمام فبفتنتها على أحسن وجه لكنه لا يابه لواجباته الدنيوية فهو موظف في إحدى الإدارات العمومية، يلتحق بعمله متأخرا في كل صباح ولما سألت على السبب رد عليك قائلا "أنا أقوم الليل كله أصلي ولا أستطيع الاستيقاظ باكرا " | تشويق المتعلم وشد انتباهه للانخراط في سياق الدرس | تقديم الوضعية المشكلة |
| مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد | - الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ | ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه | يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند عجزهم | قال الله تعالى: (إن الذين ءامنوا وعملوا الصالحات إنا لا نضيع أجر من أحسن عملا { سورة الكهف عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى عليه وسلم : { إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه { | التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة | قراءة النصوص |
| مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح | - حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم | يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي | يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن أم المؤمنين | عائشة رضي الله عنها أم المؤمنين الصديقة بنت الصديق أبي بكر أفقه النساء روت أحاديث كثيرة عن رسول الله ماتت رضي الله عنها سنة 57 هـ وكانت رضي الله متفانية في إتقان واجباتها تجاه ربها وزوجها وبيتها . | القدرة على التعريف بأم المؤمنين تعريفا صحيحا | توثيق النصوص |
| مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة | - الكتاب المدرسي - السبورة | يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات | يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها | ➢ العمل الصالح : العمل المباح الذي يوافق الشرع ➢ أحسن عملا : أتقن عملا ➢ يتقنه : أي يحكمه ويحسنه | القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين | شرح المفردات |
| مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين | - الكتاب المدرسي - السبورة | يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص | يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية | *- قرن الله تعالى بين الايمان والعمل الصالح و وعد عليهما بالأجر الحسن . *- تبيان الحديث لصفة العمل الذي يحبه الله . | القدرة على تحديد المستفاد من النصين | مضامين النصوص |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| التحليل المحور الأول | مفهوم الإتيان وأدلته من الكتاب | ❖ مفهوم الإتيان : ✓ هو إكمال الشيء وجعله على أكمل وجه ❖ يتوفر الإتيان في العمل من خلال : ✓ إتيان العمل على أحسن صورة ✓ عدم التماطل والتأخير في إنجازه ✓ بذل الجهد لتطويره وتحسينه . أدلته : قال تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " ، فالمؤمن يجب أن يحرص على إتيان عمله ويحسنه ويجمله قدر الإمكان ، مبتغيا الأجر والثواب من عند الله . قال تعالى { إنما نطعمكم لوجه الله لا نريد منكم جزاء ولا شكورا } . الإتيان يجب أن يكون في المجالات ، سواء في العبادات أو المعاملات ... | يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة. | يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعرفته القبلية | - الكتاب المدرسي - السبورة | مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع |
| التقويم المرحلي | القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة | *- ما هو مفهوم الإتيان | يضع الأسئلة | يجيب عنها | | مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس |
| تحليل المحور الثاني | القدرة على استيعاب المراد بالإتيان في العبادات واعتباره عبادة إن صاحب العمل | *- الإتيان في العبادات ➤ يعتبر الإتيان في العبادات شرطا في قبولها ➤ الإتيان في الموضوع يكون بالفور واستعمال أقل كمية من الماء "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من توحأ فأحسن الموضوع خرجت خطياه من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره " ➤ فالإتيان في الصلاة : يكون بالاستعداد والتأهب لملاقاة الله وتحسين الهيئة قال تعالى " خدوا زينتكم عند كل مسجد " ، وأداؤها بخشوع وسكينة ووقار ، وقد أنكر رسول الله على رجل صلاته لإسراعه فيها فقال له {ارجع فصل فإنك لم تصل } . ➤ إتيان الصيام : يكون بأدائه بشروطه وأركانه واجتناب كل ما من شأنه أن يفسده . ❖ إتيان العمل عبادة : • إن من أهم القيم التي كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسعى إلى غرسها في نفوس الصحابة هو خلق إتيان العمل وتحسينه ، سواء كان عملا دينيا أو دنيويا . • كل عمل صالح يخلص فيه المرء لله ويتقنه يعتبر عبادة يؤجر عليها من أمثلة ذلك : *- طبيب يعالج وينصح الناس وهو متقن لعمله *- تلميذ يتفانى في مراجعة دروسه وهو متقن لذلك *- موظف يحرص على واجباته ولا يتكاسل وهو متقن لعمله | يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل | يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع | - الكتاب المدرسي - السبورة | مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب المراد بالإتيان في العبادات واعتباره عبادة إن صاحب العمل |
| استنتاج | القدرة على صياغة استنتاج مركز | الإتيان يجب أن يكون جزءا لا يتجزء من سلوكنا وأخلاقنا العملية فهو ضرورة حياتية وفريضة شرعية ، يلزم المرء أدائها في كل أعماله وعباداته قال تعالى " الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا " | يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة | يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة | الحوار السبورة | مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة |
| التقويم الإجمالي | تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات | *- تمحـــــيــــص الفــــرـــــضــــيــــات *- عرف الإتيان *- بماذا أوصى رسول الله صلى الله عليه صحابته ؟ وعمل ماذا حثهم ؟ | ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز | يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس | - الحوار - الذاكرة | مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة |
| الإعدادات القبلية | أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم | ✓ أكتب الشطر الثاني من سورة ق ✓ اسخرج معاني الآيات ✓ انطلقا من الشطر صف حال المؤمنين ومصيرهم يوم البعث والحساب ؟ ✓ لماذا يذكر الله عباده المؤمنين أنه محيط بكل شيء؟ | يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة | ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت | - دفتر التحضير | جدية الإعداد القبلي وجودته |